

Januari 2015

Anti-pest Beleid Basisschool De Piramide

Inleiding

Om tot een goed anti-pest beleid te komen, moet eerst duidelijk worden wat er wordt verstaan onder pesten. Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Relatief nieuwe manieren van pesten is het cyber pesten.

De activiteiten die de Piramide inzet zijn vooral gericht op preventie van het pestgedrag, maar er zijn ook maatregelen die kunnen worden ingezet als er toch sprake van pesten is.

Preventie van het pesten

We zetten hoog in op het gebied van preventie, want voorkomen van pestgedrag is beter dan het bestrijden ervan. Hieronder de maatregelen en acties.

- In de visie van de school verwoorden wij, hoe we op de Piramide met elkaar omgaan. Deze visie wordt uitgedragen door de leerkrachten.
- Op school gelden regels over hoe we met elkaar omgaan. Deze regels laten geen ruimte voor pestgedrag. De regels worden in alle klassen besproken en nageleefd. De regels hangen op een voor de leerling zichtbare plek. Op ouderavonden wordt aandacht besteed aan deze regels en afspraken.
- Het onderwerp komt regelmatig terug tijdens teamvergaderingen, waarbij vooral gesproken zal worden over pestpreventie, signalering van pestgedrag en hoe om te gaan met pestincidenten.
- Er zijn groepsactiviteiten die tot doel hebben een positief klassengevoel tot stand te brengen en de samenwerking binnen de groep te stimuleren.
- In alle groepen wordt gewerkt met de methode Leefstijl. Deze methode richt zich op de sociaal emotionele vaardigheden en gezondheidsvaardigheden van leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8. Binnen de methode is er aandacht voor pesten.
- In alle groepen wordt gewerkt met de posters Kids tegen geweld. Iedere maand staat er een poster centraal. De posters zijn uitgangspunt voor een groepsgebesprek over pesten. De posters nemen steeds een ander uitgangspunt. De ene keer is dat vanuit de gepeste, de andere keer vanuit de pester of de meeloper.
- In alle groepen wordt gewerkt met de methode Trefwoord. Dit is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Trefwoord daagt hen uit om zelf keuzes te maken

voor hun handelen. Dat geeft houvast, vertrouwen en perspectief op weg naar de toekomst.

- Ieder schooljaar bespreekt de leerkracht de leerlingen met de leerkracht van het voorgaande jaar. Hierbij gaat het over de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag, de motorische ontwikkeling van de leerlingen en of er sprake is van pestincidenten met betrekking tot die leerling.
- In Esis worden pestincidenten geregistreerd, zodat leerkrachten deze van alle voorgaande jaren kunnen teruglezen.
- Er is in de bovenbouw (groep 7 en 8) structureel aandacht voor cyberpesten.
- In de pauzes is er surveillance door personeelsleden op de speelplaats en het grasveld. Bij slecht weer is er surveillance in de klaslokalen. Dit voorkomt pestgedrag. Leerlingen wordt op deze manier de ruimte ontnomen om te gaan pesten.

Signalering

Ondanks al deze voorzorgsmaatregelen kan er toch sprake zijn van pesten. Elke collega is attent op pestgedrag en treedt onmiddellijk handelend op. Ouders die pestgedrag opmerken richting hun eigen kind of een ander kind worden dringend verzocht dit te melden bij de desbetreffende leerkracht. Dit geldt ook voor alle vormen van cyberpesten. Pesten mag nooit worden genegeerd. In de dagelijkse praktijk gaat dat op de volgende wijze:

- In elke situatie waarin sprake is van pesten, grijpt een signalerende medewerker in.
- In elke situatie waarin ouders kennisnemen van pesten, melden zij dit bij de leerkracht van hun kind.
- Leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen jaarlijks de leerlingvragenlijst van Viseon in. Dit is een instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te toetsen. Leerlingen kunnen in deze vragenlijst aangeven hoe hun zelfvertrouwen is, hoe ze de relatie met leerkracht ervaren, hoe ze de relatie met de leerlingen ervaren, hoe hun werkhouding is en wat het schoolbeeld is. De uitslag van de vragenlijst is het uitgangspunt van de leerkracht om in gesprek te gaan met een leerling.

Aanpak

Bij het signaleren van pesten wordt er direct gehandeld. De leerkracht gaat eerst in gesprek met de leerling die gepest wordt. Daarbij wordt ook gekeken naar de rol die de leerling zelf heeft in de peestsituatie. Daarna gaat de leerkracht in gesprek met de pester. In dit gesprek wordt duidelijk wat de rol van de pester is in de peestsituatie en wat er van de pester verwacht wordt om de situatie te veranderen. Afsluitend is er een gesprek met de gepeste leerling en de pester samen. In dit gesprek wordt duidelijk welke afspraken er zijn gemaakt en waaraan een ieder zich dient te

houden. Ook wordt er een vervolgspraak gemaakt om na te gaan of een ieder zich aan de gemaakte afspraken houdt en of het pesten daadwerkelijk gestopt is. Ouders worden actief betrokken bij de aanpak tegen het pesten en worden op de hoogte gebracht van de afspraken die er gemaakt zijn. Indien nodig worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Mochten de gesprekken onvoldoende opleveren en/of blijft er sprake van pesten, dan volgen er disciplinerende maatregelen. Deze maatregelen kunnen per situatie verschillen, maar hebben ten alle tijden het doel om het pesten te laten stoppen. Disciplinerende maatregelen kunnen zijn: binnenblijven tijdens het speelkwartier, niet meedoen tijdens leuke groepsactiviteiten, nablijven etc. In het uiterste geval kan er overgegaan worden tot schorsing van de desbetreffende leerling.

Tot slot

De anti-pest coördinator zorgt ervoor dat het anti-pestbeleid bekend is bij alle leerkrachten en dat het up to date blijft. Verder kunnen leerkrachten met vragen omtrent pesten terecht bij de anti-pest coördinator, zodat er samen gezocht kan worden naar een antwoord op de vragen.