

SCHOOLPLAN 2016-2020



Inhoudsopgave

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	2
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	3
3. ONS SCHOOLCONCEPT	5
3.1 Levensbeschouwing / maatschappijvisie.....	5
3.2 Pedagogische visie	5
3.3 Onderwijskundige visie.....	5
3.4 Leergebiedoverstijgende doelen	6
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	7
4.1 De inhoud van ons onderwijs	7
4.2 Het lesrooster	8
4.3 Toetsen	11
4.4 Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?	12
4.5 Onze toelatingsprocedure	12
4.5 Procedure schorsen en verwijderen.	13
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	14
5.1 De kwaliteit van onze basisondersteuning	14
5.2 Beschikbare deskundigheid	15
5.3. Ondersteuningsvoorzieningen	16
6 KWALITEITZORG	17
6.1 Behaalde resultaten. (CITO LVS gegevens	17
6.2 Maatschappelijke ontwikkelingen	17
6.3 <i>Uitkomsten van afgenomen enquêtes</i>	17
6.4 De Monitor: Interne audits, externe audits en Inspectierapporten.	17
7. LANGE TERMIJNONTWIKKELINGEN	20

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Piramide is een katholieke school die probeert de leerlingen vertrouwd te maken met de katholieke levensovertuiging "van deze tijd". De waardering voor de mens om ons heen, van welke cultuur en levensovertuiging dan ook, krijgt daarbij veel aandacht.

De Piramide is juist ook een school waar kinderen (en hun ouders/verzorgers) met een andere geloofsovertuiging en/of nationaliteit terecht kunnen.

Voor alle Piramidekinderen streven wij een school na die op een uitnodigende en eigentijdse wijze haar onderwijs, haar manier van werken/omgaan met elkaar, vorm geeft.

De Piramide is ook een school die, naast openheid, de kinderen goede prestaties wil laten behalen.

Op onze school komt steeds meer nadruk te liggen op het zelfstandig werken, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden tot het gebruik van allerhande eigentijdse (digitale) hulpmiddelen en samenwerkingsvormen. Ook het zelf mede vormgeven aan de eigen ontwikkeling draagt ons' inziens bij aan eigentijds onderwijs.

Wij dagen onze leerlingen uit om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Naast het opdoen van kennis en vaardigheden is er op De Piramide veel aandacht voor het ontwikkelen van sociaal emotionele vaardigheden.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijk De Koolhof. Een wijk die zich kenmerkt door

- een multiculturele samenstelling
- veel éénoudergezinnen
- relatief veel goedkopere (huur)woningen
- relatief ruime woonhuizen
- vestiging jonge paren
- weinig nieuwbouw
- veel groenvoorzieningen

Ons prachtig schoolgebouw is in oktober 2015 in gebruik genomen. Het gebouw heet 'de Vlieger' en huisvest naast de Piramide ook een SBO school (de Brigantijn) , Peuterspeelzaal 'Op Stap' (Spring kinderopvang) en de wijkraad. Deze samenstelling van het gebouw biedt ons tal van mogelijkheden die andere scholen niet zonder meer hebben. Waar mogelijk gaan we in de toekomst samenwerkingsvormen aan met de overige kindgerelateerde voorzieningen om 'onze' kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden..

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

De Stichting PRODAS in het algemeen en haar scholen in het bijzonder worden geacht het volgende te realiseren:

1. leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over kennis en vaardigheden die hen toegang geven tot bij ieders individuele kwaliteiten (in cognitief, sociaal en emotioneel opzicht) passend vervolgonderwijs; hierbij zijn ook de algemeen erkende eindtermen voor Primair Onderwijs te hanteren als streefniveau;
2. zij beschikken over de basisvaardigheden die hen op weg helpen naar verantwoord maatschappelijk functioneren en naar betekenisvol persoonlijk functioneren;
3. zij zijn zich bewust van de levensbeschouwelijke en maatschappelijke verscheidenheid en zijn in het bijzonder gevormd vanuit de bijzondere identiteit van de eigen school;
4. de individuele verschillen en deficiënties bij leerlingen zijn geen vaststaand gegeven maar een opgave in dienst van de gestelde doelen.
5. kinderen van 0 tot 12 jaar mogelijkheden te bieden zich te ontwikkelen en te vormen d.m.v. enige vorm van kinderopvang.

De beleidsthema's voor de komende jaren zijn onderverdeeld in 4 hoofdgroepen:

- 1: ·Het ontluikende kind
- 2: ·Samenwerken met ouders
- 3: ·School en samenleving
- 4: ·Eigentijds leren

Om het strategisch beleid te kunnen uitvoeren is het vanzelfsprekend dat de middelen om de doelen te kunnen bereiken optimaal kunnen worden ingezet. Het belangrijkste middel om uitvoering te kunnen geven aan het strategisch beleid is personeel. Voor de begroting en een vooruitblik naar de komende jaren is het van belang om goed zicht te hebben in het personeelsbestand. Goed personeelsbeleid is daaraan gekoppeld.

De kwaliteitsbewaking krijgt op alle PRODAS scholen op dezelfde manier vorm in een 4 jarencyclus:

Het blijft onze allergrootste prioriteit structureel te werken aan een optimale kwaliteitszorg. Kwaliteit mag geen toevalligheid zijn en moet zichtbaar aangetoond kunnen worden.

De Piramide neemt ook deel, net als alle andere PRODAS scholen aan het traject WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten). In dat traject krijgen directeuren ondersteuning om systematisch te werken aan kwaliteit. Er zijn al vele beleidsthema's aan de orde geweest. Die hebben onder andere geleid tot een competentieprofiel van leraren: wat de leraren moeten kennen en kunnen om de gewenste kwaliteit te leveren.

Onderwijsprestaties/de opbrengsten

Op klassenniveau worden toetsen (methodegebonden toetsen en CITO LVS toetsen) geanalyseerd door de groepsleerkracht en besproken met de intern begeleider. De bevindingen worden vertaald in een groepsplan dat twee keer per jaar wordt opgesteld. De CITO gegevens zijn vaak uitgangspunt voor het maken van trendanalyses. Deze worden in teamverband besproken en hieruit volgen, al of niet gezamenlijke, acties om de kwaliteit verder te verbeteren.

De onderwijsprestaties op schoolniveau kunnen wat betreft cognitieve gebieden worden weergegeven door de scores op de eindtoets Cito. Een uitgebreidere en completere meting wordt verkregen met de PRODAS-monitor. Jaarlijks worden alle scholen bezocht door de RvB. Aan de hand van de monitor, die afgestemd is op de doelen die gehaald moeten worden, worden er verbeterafspraken gemaakt. De RvB rapporteert de uitkomsten aan de scholen en de RvT. De uitkomsten van de monitor zijn input voor nieuw beleid of aanpassing van het beleid in het daaropvolgende schooljaar. Ook is er inmiddels een systeem waarbij externen en collega's in de school kijken naar hoe de school de doelen haalt. Er worden ook meer mensen bevraagd dan alleen de directeur. Hierdoor krijgen we een completer en zeker ook objectiever beeld van de prestaties van de Piramide, ook in vergelijking met andere

scholen binnen ons bestuur. Het gaat hierbij niet alleen om prestaties op het gebied van rekenen en taal, maar over de totale toegevoegde waarde die het onderwijs moet realiseren.

Er wordt in de kwaliteitscyclus gebruikgemaakt van de volgende middelen:

- Doelstellinggesprekken (ambitiegesprekken RvB met directeur).
- Resultaatgesprekken (RvB met directeuren.)
- Externe audit.
- Interne audit door RvB.
- Collegiale audit.
- Onderzoeken inspectie.
- Verzamelen gegevens uit de systemen (dashboard).

Zo krijgen wij input over de geleverde kwaliteit en kunnen wij plannen aanpassen als dat nodig is. Naast de monitor krijgen de scholen input door tevredenheidsonderzoeken.

Eens per 4 jaar (de laatste was eind 2013) zijn de tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd door 'Scholen met succes'. De onderzoeken worden afgenomen bij leerlingen vanaf groep 5, ouders en personeel.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Levensbeschouwing / maatschappijvisie

Wij zijn een katholieke school en dat heeft voor ons de volgende betekenis:

De christelijke waarden en normen dienen als uitgangspunt voor het maken van keuzes door de kinderen, waaraan consequenties vastzitten. Daarnaast wil De Piramide ook voor anderen, met een andere of geen levensbeschouwelijke overtuiging, open staan en met respect voor hun opvatting adequaat onderwijs verzorgen. De methode Trefwoord geeft in dit kader voldoende aanknopingspunten.

Ten aanzien van onze maatschappijvisie kunnen we het volgende opmerken:

Op De Piramide is veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. In het kader van actief burgerschap, wordt de wijk hier bij betrokken. De Kinderraad en Buurtkamer De Koolhof zijn voorbeelden van “good practice”.

Verder wordt de methode “Leefstijl” door de hele school gebruikt om de kinderen te leren kritisch naar zichzelf te kijken en te laten ontdekken wat ze voor zichzelf en voor anderen kunnen betekenen.

3.2 Pedagogische visie

Kenmerken van een goede pedagogische benadering zijn naar onze mening:

- respect
- betrokkenheid van alle geledingen
- streven naar een goed zelfbeeld
- zelfstandigheid
- zelfverantwoordelijkheid
- zelfvertrouwen / competentie
- autonomie
- veiligheid
- relatie met anderen

In de manier waarop wij ons onderwijs inrichten zijn deze kenmerken zichtbaar in:

- regels en afspraken die samen met de kinderen worden opgesteld.
- taalgebruik
- structuur, duidelijkheid en een luisterend oor
- voorbeeldgedrag door leerkrachten en andere bij De Piramide betrokken volwassenen.
- ouderbetrokkenheid.

Om de ontwikkeling van het kind goed tot zijn recht te laten komen, bouwen we een (zorg)netwerk dat in eerste instantie preventief van aard is. Hierdoor kunnen we succeservaringen realiseren.

Wij gaan een commitment aan met alle betrokkenen in het belang van het kind (netwerk).

3.3 Onderwijskundige visie

Onze school werkt volgens de opzet van leeftijdsgroepen. Elke groep volgt een programma van leerlijnen dat in actuele methodes is uitgewerkt en die minimaal voldoen aan de gestelde kerndoelen. Van groot belang in ons didactisch werk en klassenmanagement is het:

- vergroten van de zelfstandigheid;
- afstemmen op de verschillen tussen kinderen;
- vergroten van de zelfverantwoordelijkheid;
- hebben van hoge verwachtingen en het uitdagen van kinderen.

3.4 Leergebiedoverstijgende doelen

Dit zijn, in onze situatie, vooral veiligheid in en rond de school, zelfbeeld, (sociaal) gedrag, werkhouding, werken volgens plan, communicatie, creativiteit, culturele activiteiten en nieuwe media.

Aan burgerschap en sociale integratie besteden wij vooral aandacht door de opzet van de:

- kinderraad
- buurtkamer De Koolhof
- zwerfvuilactie in de wijk
- zorg voor netheid in en rond de school.
- goede doelen acties als 'Jantje Beton', kinderpostzegelactie en scholenproject in Gambia.

Alle kinderen krijgen op de Piramide aan het eind van hun schoolcarrière een bronzen, zilveren of gouden burgerschapsdiploma. Afhankelijk van hun inzet door de jaren heen t.b.v. diverse projecten wordt bepaald welke edelmetalen onderscheiding hierbij past.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen , inhoud van het onderwijs , de leerlingenzorg en kwaliteitszorg aangegeven hoe de Piramide hieraan voldoet.

4.1 De inhoud van ons onderwijs

4.1.1 Onze accenten

In De Piramide is alles wat we doen, ondernemen kindgericht: ontwikkeling en prestaties van de leerling staan centraal. De Piramide is een brede maatschappelijke voorziening waarin betrokkenheid van kinderen, leerkrachten, ouders en mensen in de wijk van groot belang zijn. Wij zijn een VVE (voor- en vroegschoolse educatie) school wat betekent dat er een doorgaande lijn en samenwerking is met de peuterspeelzaal in ons schoolgebouw. Wij bieden (preventieve) zorg aan alle kinderen van onze school, zodat zij hun persoonlijke record kunnen verbeteren. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen, passend bij hun (onderwijs)behoeften. In onze school heerst een klimaat van rust en vertrouwen. Bij al onze (onderwijs)activiteiten bieden wij structuur. Wij hechten grote waarde aan respectvol omgaan met elkaar.

4.1.1 Onze aanpak

Basisschool De Piramide is een brede maatschappelijke voorziening, samen met SBO 'de Brigantijn' gevestigd in een nieuw gebouw ('de Vlieger') .

Als basisschool willen wij er voor zorgen dat onze kinderen uit de omgeving van de school zich ontwikkelen tot sociaal vaardige "burgers". Dit doen wij onder andere door ze taalvaardig te maken en door het organiseren van activiteiten samen met de buurtbewoners zoals de senioren.

Binnen het onderwijs op Basisschool De Piramide garanderen wij voor alle leerlingen een doorgaande lijn in de ontwikkeling. Dit houdt in dat er binnen elke groep onderwijs op maat is voor leerlingen voor wie het programma te zwaar of juist te licht is. Deze leerlingen worden in het bijzonder gevolgd in ons leerlingvolgsysteem. Hun leerplan is opgenomen in de groepsplannen die in alle groepen gehanteerd worden.

De Piramide investeert (preventief) in de onderbouw om de basis voor de verdere schoolloopbaan te versterken. Dit doen wij zowel inhoudelijk als formatief.

Wij hebben 3 kleine kleutergroepen en een onderwijsondersteuner.

Daarnaast doen wij aan actieve taalontwikkeling door middel van ons VVE programma.

Op alle mogelijke manieren willen wij de ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Een goed voorbeeld hiervan is het preventieve project: De VoorleesPiramide. Door middel van geselecteerde kinderboeken worden sociaal emotionele thematieken thuis door de ouders/verzorgers met hun kind besproken. Door deze koppeling wordt tevens aan leespromotie gedaan.

Wij zijn trots op ons zorgsysteem volgens de 5 niveaus van zorg en de inrichting hiervan.

Wij hebben een uitgebreid netwerk van hulpverleners en hulpinstanties om ons heen waardoor we (preventief) snel kunnen handelen daar waar nodig is.

4.1.3. Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen vorm?

Een goede start maken op de basisschool is van groot belang. Maar het leren van vooral taal begint niet op vierjarige leeftijd, maar al veel eerder. Dat betekent dat taalachterstanden niet op school ontstaan, maar al veel eerder. Bepalend hiervoor is de thuissituatie van kinderen. Daarom heeft de gemeente van onze peuterspeelzaal en onze school gevraagd om VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) te gaan verzorgen. Ofwel een doorlopend aanbod van extra taalonderwijs voor kinderen in achterstandsituaties startend op de peuterspeelzaal en doorlopend naar groep drie van de basisschool. De jeugdgezondheidszorg heeft de opdracht gekregen om kinderen met achterstanden te signaleren en door te verwijzen naar onze peuterspeelzaal. Na de peuterspeelzaal zijn de ouders vrij om een basisschool voor hun kind te kiezen, maar omdat wij ook een VVE-programma aanbieden, zou het niet meer dan logisch zijn, wanneer ouders voor onze school kiezen. Vooruitlopend hierop werken we al nauw samen met de peuterspeelzaal.

Er is structureel contact tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1-2. Er wordt samen een jaarplanning gemaakt waarin de indeling van de thema's staat. Dit om doorgaande lijn en samenwerking te bevorderen. Maandelijks vindt er een gezamenlijke activiteit plaats met de peuters en de kleuters. Door de peuterspeelzaal wordt de methode "Puk en Ko" gebruikt, welke een voorloper is van het door De Piramide gehanteerde programma "Ik en Ko".

In samenwerking met Spring/Peuterspeelzalen Deurne is een overdrachtsformulier ontwikkeld. Dit wordt bij intake gesprekken gehanteerd, zodat ieder kind meteen vanaf het begin bij ons op school de juiste aanpak krijgt. Hierover wordt tevens met de ouders/verzorgers gecommuniceerd. Er vindt een warme overdracht plaats tussen een PSZ leidster, de leerkracht en de IB – er wanneer er sprake is van een specifieke zorgleerling.

4.2 Het lesrooster

In het overzicht op de volgende pagina wordt aangegeven welke inhoud aan bod komen in het onderwijs op basisschool De Piramide. Daarbij wordt aangegeven welke leermiddelen worden gebruikt en hoeveel leertijd er voor de gehele basisschoolperiode gereserveerd is voor deze inhoud.

	Leermiddelen	Leertijd gehele basisschoolperiode	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	OB: 800 uur BB: 320 uur	Ondersteuning vanuit project LEEF.
Nederlandse taal en schrijven	Ik & Ko Veilig Leren Lezen Estafette Taal in beeld Spelling in beeld Lezen in beeld Pennenstreken	OB: 1587 uur BB: 1610 uur	
Rekenen en wiskunde	Wizwijs	OB: 430 uur BB: 680 uur	
Engelse taal	Hello World	OB: -- BB: 70	
Aardrijkskunde,	Wereld van verschil	OB: -- BB: 160	Vervanging methode: 2017
Geschiedenis	Argus Clou)	OB: -- BB: 160	Vervanging methode: 2025
De natuur. waaronder biologie en techniek	Argus Clou Techniektorens	OB: 50 uur BB: 250 uur	Vervanging methode: 2014
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Staatsinrichting	OB: -- BB: 20	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	OB: 73 uur BB: 140	
Expressieactiviteiten	Moet je doen Tekenen en zo Muziek (LEEf)	OB: 460 uur BB: 450	

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wegwijs	OB: 100 uur BB: 140 uur	Vervanging methode 2019
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl	OB: 100 uur BB: 80 uur	Vervanging methode 2018

4.3 Toetsen

Om de voortgang en de resultaten te kunnen monitoren en om ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de kinderen maken wij gebruik van een uitgebreid toetsrooster.

De volgende toetsen en observaties worden op onze school ingezet:

Toets	groep	maand
KLEUTERS		
PRAVOO	gr. 1-2	okt. / mei-juni
LOVS Rekenen voor kleuters (middengroepers)	gr. 1	jan. / juni
LOVS Rekenen voor kleuters (oudste kleuters)	gr. 2	jan. / juni
LOVS Taal voor kleuters (middengroepers)	gr. 1	jan. / juni
LOVS Taal voor kleuters (oudste kleuters)	gr. 2	jan. / juni
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING		
WISEON voor kleuters	gr. 1-2	jan.
WISEON 2.0 leerkrachtlijst	gr. 3 t/m 8	okt / (april)
leerlinglijst	gr. 6 t/m 8	okt. / (april)
TECHNISCH LEZEN		
<u>Drie-Minuten-Toets</u>	gr. 3 t/m 7 gr. 8 (gr.4 t/m 8)	jan. / juni jan. nov. / maart (zw. lezers)
A.V.I. leeskaarten	gr. 3 t/m 7 (gr. 4 t/m 7) gr. 8	jan. / juni nov. / maart (zw. lezers) jan.
BEGRIJPEND LEZEN		
Begrijpend lezen 3.0*	gr. 3 gr. 4 t/m 6	juni jan. / juni
Begrijpend lezen	gr. 7 t/m 8	jan.
SPELLING		
Spelling 3.0 *	gr. 3 t/m 6	jan. / juni
Spelling	gr. 7 gr. 8	jan. / juni jan.
WOORDENSCHAT		
Woordenschat	gr. 3 t/m 7 gr. 8	jan. / juni jan.
REKENEN		
Rekenen-Wiskunde 3.0*	gr. 3 t/m 6	jan. / juni
Rekenen-Wiskunde	gr. 7 gr. 8	jan. / juni jan.
Tempo-Test-Rekenen	gr. 3 t/m 7 gr. 8	jan. / juni jan.
ALLERLEI		
Entreetoets	gr. 7	april-juni
'Oefentoets' (onderdelen uit een oude eindtoets)	gr. 8	nov.
Eindtoets	gr. 8	april

De met * gemerkte 3.0 toetsen zijn de nieuwe versies voor de groepen 3, 4, 5 en 6

4.4 Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

Op de Piramide werken wij volgens de zogenaamde 1-zorg-route, omdat wij onderwijs willen bieden dat zo goed mogelijk past bij ieder individueel kind. In iedere groep kunnen kinderen op 3 niveaus werken: in de basisgroep zitten kinderen die na uitleg van de leerkracht zelfstandig aan de slag kunnen met de verwerking van de stof. In de instructiegroep zitten kinderen die meer instructie nodig hebben en die extra geholpen moeten worden bij de verwerking van de stof. In de plusgroep zitten kinderen die heel gemakkelijk en zelfstandig hun weg in de leerstof kunnen vinden en hulp van de leerkracht nauwelijks nodig hebben. Dan blijven er altijd nog enkele kinderen over die niet in te delen zijn in bovengenoemde groepen, omdat zij heel specifieke problemen hebben. Zij krijgen instructie op maat en de verwerkingsstof wordt voor deze kinderen aangepast. 2 keer per jaar maakt elke leerkracht een groepsplan, waarin beschreven staat in welke subgroep elk kind is ingedeeld, op welke manier het kind de stof krijgt aangeboden, hoe de stof verwerkt wordt en wat het resultaat van het werk is. We gaan bij de een-zorg-route uit van de onderwijsbehoeften van kinderen en er wordt vooral gekeken naar wat het kind kan en niet naar wat het niet kan.

4.5 Onze toelatingsprocedure

Met de invoering van passend onderwijs (augustus 2014) hebben scholen zorgplicht. De school waar een kind is aangemeld, is verplicht om eerst te onderzoeken of het kind, indien nodig, extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Het schoolondersteuningsprofiel vormt hierbij het uitgangspunt. Wanneer wij geen passende onderwijsplek bieden, dan zoeken wij op een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband naar een passende plaats.

Aanmelding kan vanaf de 3-jarige leeftijd en wel op twee manieren: Tijdens de algemene aanmeldingsdag in de gemeente Deurne, die meestal in februari / maart gehouden wordt, of op elk ander moment van het jaar op afspraak. Na de aanmelding krijgen ouders een bevestiging hiervan. Enkele weken voordat de vierjarige leerlingen naar school komen, krijgen de ouders bericht van plaatsing. Daarin worden datum, tijd, groep en de leerkracht(en) vermeld. Tevens wordt het kind uitgenodigd voor een kennismakingsmiddag of –middagen. Ongeveer een week voordat het kind naar school komt, ontvangt het een welkomstkaart. Vierjarige leerlingen stromen bij ons op school na een vakantie in:

Jarig vanaf 6 weken vóór de zomervakantie t/m 30 september:	→ na de zomervakantie
Jarig in oktober en november:	→ na de herfstvakantie
Jarig in december en januari:	→ na de kerstvakantie
Jarig in februari en maart:	→ na de carnavalsvakantie
Jarig in april tot 6 weken vóór de zomervakantie:	→ 6 weken vóór de zomervakantie

In Deurne geldt de regel: vanaf 6 weken vóór de zomervakantie worden geen nieuwe kleuters geplaatst die de schoolgerechtigde leeftijd van 4 jaar bereikt hebben. Dit gebeurt na de zomervakantie. Ouders die een kind in groep 1 krijgen ontvangen een welkomstboekje met daarin alle belangrijke informatie. De groepsleerkracht brengt de ouders/verzorgers op de hoogte m.b.t. het specifieke gebeuren in de klas (bijv. halen en brengen, gymspullen e.d.) ook wordt na enkele weken met de ouders/verzorgers besproken hoe het met de leerling op school gaat.

Wij doen ons best om ervoor te zorgen dat kinderen 8 jaar lang met plezier naar onze school gaan. Mocht een wisseling van school, in belang van het kind nodig blijken, dan kan dat in principe alleen aan het einde van een schooljaar.

Indien een leerling van een andere basisschool tussentijds wordt aangemeld, wordt altijd met die school contact opgenomen. Vóór de inschrijving vindt overleg met de school van herkomst plaats. In bijzondere gevallen kan een

kind geweigerd worden. De reden waarom dit gebeurt, zal altijd aan de betrokken ouders/verzorgers kenbaar gemaakt worden.

4.5 Procedure schorsen en verwijderen.

Wanneer een kind buitensporig gedrag vertoont waarvan de directie vindt (in overleg met het team) dat hier een dergelijke sanctie op rust, kan een kind geschorst worden. Dit zal meestal voor en dag zijn, maar langer is mogelijk. Ouders worden hier, zowel mondeling als schriftelijk, van op de hoogte gebracht met opgave van redenen.

Als schorsen van de leerling al meerdere keren is toegepast of als het kind iets zeer ernstigs heeft gedaan (bijvoorbeeld ernstige geweldpleging) dan kan de school het kind van school verwijderen. Het wordt dan permanent van school gestuurd en wij zullen met de ouders op zoek gaan naar een passende, nieuwe school.

Verwijdering van school

Voordat de school een kind kan verwijderen moet de school:

- ouders in de gelegenheid stellen te worden gehoord
- in overleg treden met de Onderwijsinspectie. Tevens wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Tijdens dit overleg kan het kind worden geschorst
- een andere school vinden waar het kind terecht kan na de verwijdering. De school heeft hier 8 weken de tijd voor, en moet zich aantoonbaar inspannen om een andere school te vinden.

als het niet lukt binnen 8 weken een andere school te vinden, dan mag de school de leerling alsnog definitief verwijderen.

Het besluit om een kind te verwijderen wordt schriftelijk met opgave van redenen en bezwaarmogelijkheid aan ouders bekend worden gemaakt.

Ouders kunnen binnen zes weken nadat het besluit is genomen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school (stichting PRODAS)

De school moet ouders dan nogmaals horen; het bezwaar kan worden toegelicht en de rapporten en adviezen die zijn opgesteld kunnen worden besproken. Tijdens de bezwaarprocedure kan het kind worden geschorst. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift beslist de school opnieuw over de verwijdering.

Wanneer de school besluit het bezwaar af te wijzen, moet de school de Onderwijsinspectie berichten over het definitieve besluit tot verwijdering. Vanaf dit moment is het kind verwijderd van de basisschool en staat niet langer ingeschreven.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.

De Piramide heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- De kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- De voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

5.1 De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende 4 domeinen: **onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.**

5.1.1. Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze resultaten. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht, d.w.z. dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook om het welbevinden van de leerlingen. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Ouders worden hierover tijdens de 10 minutengesprekken (of op een eerder tijdstip, indien wenselijk) geïnformeerd. In de Flexflits worden jaarlijks ook de resultaten bekendgemaakt van de Cito entreetoets en Cito eindtoets. Ook krijgen alle ouders jaarlijks een overzicht van de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs.

Adviezen schoolverlaters 2011 - 2016

Advies	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
PRO / VMBO basis			2 8%	1 5%	4 25%
VMBO Kader/Beroeps	8 34%	7 26%	4 16%	6 28%	3 15%
MAVO (VMBO Gemengd/Theoretisch)	7 29%	13 50%	7 28%	8 38%	2 10%
VMBO-T/HAVO	2 8%	0 0%	6 24%	2 10%	5 25%
HAVO	5 20%	3 12%	0 0%	1 5%	3 15%
HAVO/VWO	1 4%	0 0%	6 24%		1 5%
VWO	1 4%	3 12%	0 0%	3 15%	2 10%
totaal	24	26	25	21	20

Met het V.O. is nauw contact, zeker ook met betrekking tot de resultaten die onze oud leerlingen boeken in het voortgezet onderwijs. Deze resultaten geven aan dat onze verwijzingsprocedure goed werkt omdat er maar heel weinig kinderen uitvallen op het door ons geadviseerde niveau.

5.1.2. Begeleiding

Wij maken gebruik van een samenhangend leerlingvolgsysteem. De laatste jaren is veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning en het werken met groepsplannen volgens de één-zorg-route die volledig is geïmplementeerd. Voor een kleine groep leerlingen werkt onze school met een ontwikkelingsperspectief. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, evenals de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Ook de overdracht van de voorschool naar onze school is prima geregeld.

5.1.3. Beleid

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen, indien nodig, verbeterpunten op. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner. We hebben een gezamenlijk belang: het welbevinden en de persoonlijke groei van elk kind. Om die reden zijn we in het schooljaar 2016 – 2017 gestart met 'omgekeerde oudergesprekken'. Tijdens deze gesprekken vertellen ouders aan de leerkracht over hun kind en wat hun verwachtingen zijn in de toekomst.

5.1.4. Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een middelgrote school, maar de lijntjes onderling zijn kort. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam, waarbij de besprekingen samen met ouders gevoerd worden. Het zorgteam bestaat uit onze intern begeleider, een schoolmaatschappelijk werkende, een leerplichtambtenaar, een wijkagent, een jeugdverpleegkundige/schoolarts, een orthopedagoog/psycholoog. Het zorgteam is een belangrijke schakel in de ondersteuningsstructuur. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten. Zij stuurt het zorgteam aan.

5.2 Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke, interne deskundigheid. Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid). Wij hebben specifieke deskundigheid in huis (intern) op het gebied van gedragsproblematiek. Wij zijn tevreden over onze begeleiding van leerlingen met ADHD en leerlingen met een autisme-spectrumstoornis. Onze intern begeleider en een aantal leerkrachten zijn hierin geschoold en/of ervaringsdeskundig.

Intern beschikken wij over specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie, motorische remedial teaching en hoogbegaafdheid. Ook op het gebied van VVE en NT2 hebben een aantal leerkrachten specifieke kennis.

Wij zijn ons ervan bewust dat veel expertise ligt bij een beperkt aantal leerkrachten. Dit maakt ons als school kwetsbaar. De deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Wij gaan op zoek naar een aanpak waarbij wij de deskundigheid meer kunnen verdelen over de teamleden.

Extern maken wij gebruik van de expertise van het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Ambulante begeleiders kunnen worden ingezet bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Wij maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen waar mogelijk zelf eigen te maken.

De orthopedagoog/psycholoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werkende is van grote waarde in het zorgteam.

De afgelopen jaren hebben wij veelvuldig gebruik gemaakt van de deskundigheid van de logopedist en de fysiotherapeut. Nu wij onder één dak werken met SBO 'de Brigantijn' is de deskundigheid op specifieke gebieden eenvoudig uit te wisselen ten behoeve van alle kinderen die ons gezamenlijke schoolgebouw bezoeken.

5.4 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft sinds het voorjaar van 2016 een nieuwkomersgroep en een taalklas. De nieuwkomersgroep is bedoeld voor kinderen die het eerste jaar in Nederland zijn. Zij krijgen intensief taalonderwijs zodat zij optimaal kunnen beginnen aan hun schoolcarrière in Nederland. De taalklas is een voorziening waar kinderen 2 keer in de week een dagdeel worden geholpen met hun taalontwikkeling. Bovenschools kunnen kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn gebruik maken van een Plusklas of van het Leo onderwijs. De samenwerking met de school voor speciaal basisonderwijs zal de komende jaren geïntensiveerd worden, omdat we een gezamenlijke directeur hebben en we in één schoolgebouw gehuisvest zijn. Wij denken dat hier veel ontwikkelkansen liggen.

6. Kwaliteitszorg

Het onderwijs op 'de Piramide' is steeds in beweging. Wij zien steeds voldoende mogelijkheden om ons onderwijs verder te verbeteren. Deze verbeterpunten worden gekozen op basis van:

1. Behaalde resultaten. (CITO LVS gegevens)
2. Maatschappelijk ontwikkelingen
3. Uitkomsten van afgenomen enquêtes zoals "Scholen met succes", en "Werken met kwaliteitskaarten".
4. De Monitor: Interne audits, externe audits en Inspectierapporten.

6.1 Behaalde resultaten. (CITO LVS gegevens)

Wij kiezen verbeterpunten onder andere op basis van de resultaten die kinderen behalen bij de Cito LVS toetsen. Deze gegevens worden op groepsniveau en op teamniveau besproken na iedere toetsperiode. Verbeterpunten worden zowel op individueel (leerkracht) niveau aangegeven als op teamniveau. Naast bespreking van de behaalde toetsresultaten per toetsperiode worden op 'de Piramide' trendanalyses opgesteld. Deze geven ons informatie over de behaalde resultaten over een langere periode. Zien we een stijgende of een dalende trend? Wat zou de oorzaak hiervan zijn en wat kunnen we er in de toekomst aan doen om positieve ontwikkelingen vast te houden en negatieve ontwikkelingen om te buigen naar positieve? In een cyclus van 4 jaar stellen we jaarlijks een trendanalyse op één van de volgende vakgebieden:

Technisch lezen

Begrijpend lezen

Rekenen

Spelling

Eindtoets en Entreetoets (jaarlijks)

6.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Ontwikkelpunten worden ook vastgesteld op basis van trends die wij waarnemen in de maatschappij of in de directe omgeving van de school. Deze kunnen voortkomen uit afgenomen enquêtes, uit de beoordeling van de kwaliteitskaarten (WMK), of uit observaties in de praktijk.

Wij zijn tevreden over de aanwezige expertise binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer verdelen van deze deskundigheden is een aandachtspunt voor onze school. Alleen dan kunnen wij de komende jaren al onze kinderen onderwijs blijven bieden van hoogstaande kwaliteit.

6.3 Uitkomsten van afgenomen enquêtes

Wij werken standaard met het WMK model waardoor alle beleidsterreinen en vakgebieden waar wij op school mee te maken hebben cyclisch aan de orde komen. In het managementteam (=MT) worden per onderdeel kwaliteitskaarten opgesteld die vervolgens worden gescoord in het team. De uitkomsten van deze score geven al of niet aanleiding tot verandering / verbetering van de onvoldoende beoordeelde onderdelen. Een onderdeel wordt als onvoldoende beoordeeld wanneer er de score onder de 3 zit (dit is 75% van de maximale score.). Het MT bespreekt dit in het managementoverleg en koppelt de resultaten terug naar het team.

Eens per 4 jaar is er een enquête onder leerlingen, ouders en personeel waarin alle schoolse zaken onder de aandacht worden gebracht en beoordeeld. De rapportage wordt besproken in het MT, het team en de MR en worden gedeeld met de ouders in 'de Flexflits', onze schoolkrant.

6.4 De Monitor: Interne audits, externe audits en Inspectierapporten.

Vanuit onze stichting Prodas worden er, eveneens cyclisch, interne en externe audits afgenomen, deze worden afgewisseld door audits van de Raad van Bestuur en inspectiebezoeken.

Het primaire doel van de monitor blijft hetzelfde: vaststellen of de doelen worden gehaald en vaststellen of de directeuren daarbij binnen de grenzen blijven.

6.4.1. Hoe ziet de monitor er uit?

In een cyclisch proces wordt ook onze school jaarlijks gemonitord. Kinderen, leerkrachten en ouders spelen een rol in de monitor.

Jaar 1. Externe audit (door 'Onderwijs maak je samen')

Jaar 2. Inspectie

Jaar 3. Audit Raad van Bestuur

jaar4. Collegiale audit (Door collega directeuren van de Stichting Prodas)

Jaarlijks vinden er gesprekken plaats tussen de directeur en een lid van de Raad van Bestuur waarin de ambities van de school besproken worden. Dit ambitiegesprek vindt plaats in september. En het resultaatgesprek over de al of niet behaalde ambities vindt plaats in juni.

6.4.2. WMK

op de Piramide werken wij met het WMK systeem van Cees Bos. Dit is een cyclisch kwaliteitszorgsysteem waarin elke 4 jaar alle beleidsterreinen die met het onderwijs op onze school te maken hebben worden gescand middels een **QuickScan** die is opgesteld door het MT. Op basis van de uitkomsten en besprekingen in het team worden er kwaliteitskaarten gemaakt per onderdeel. Deze kwaliteitskaarten geven weer waar wij als team voor staan en vormen tevens de basis voor een volgende QuickScan na vier jaar.

6.4.3. Zelfevaluatie

Deze wordt opgesteld vóór een gepland inspectiebezoek. Alle gegevens uit ons kwaliteitszorgsysteem worden in deze zelfevaluatie verwerkt en dienen als uitgangspunt voor een gesprek met de Onderwijsinspectie

6.4.4. Diagnoses

Ieder jaar wordt er een onderdeel uit de WMK onderwerpen onderworpen aan een diagnose die in het MT wordt gedaan. Verbeterpunten worden besproken in het team en vinden hun weg naar de kwaliteitskaarten en quickscans die hier weer uit volgen. De komende 4 jaar gaan wij aan de slag met de volgende onderwerpen:

Schoolklimaat (2017)

Zorg en begeleiding (2018)

Kwaliteitszorg (2019)

en Opbrengsten (2020)

Tweejaarlijks worden ook de ouders en kinderen bevraagd op de onderdelen veiligheid en vierjaarlijks enquêteren wij ouders, kinderen en team met betrekking tot tevredenheid. (Scholen met succes enquête)

Eens per 4 jaar is er een collegiale audit, eens per 4 jaar is er een interne audit en eens per 4 jaar is er een externe audit

Schematisch ziet ons kwaliteitszorgsysteem er als volgt uit: (zie volgende pagina)

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Quickscan (mei)	*Schoolklimaat 8 *Contacten met ouders 12 * Externe contacten 14 * Tijd 3 *(Natuur en)Techniek 25 *ICT 22	*Zorg en begeleiding 9 *IPB 11 *Taalleesonderwijs 23 *Rekenen Wiskunde 24 *Klassenmanagement30 *Schoolleiding 18 *Beroepshouding 17	*Kwaliteitszorg 1 *Pedagogisch handelen 4 *Actief burgerschap 20 en 21 *HGW op schoolniveau 29 *Veiligheid 31 *Levensbeschouwing 19	* Opbrengsten)portfolio mondelinge taalvaardigheid) 10 *Actieve en zelfstandige rol van leerlingen 7 * Communicatie 13 a en 13 b *Aanbod 2 *Didactisch handelen 5 * Afstemming 6 * HGW op groepsniveau 28
Zelfevaluatie	Uitvoeren van een zelfevaluatie 1 maand voor het inspectiebezoek Zelfevaluatie gebaseerd op de nieuwe standaarden (pilot inspectie)			
Diagnoses (mei) (MT)	Schoolklimaat	Zorg en begeleiding	Kwaliteitszorg	Opbrengsten
Vragenlijsten Tevredenheid (mei)			Eens per 4 jaar wordt de enquête Scholen Met Succes afgenomen, inclusief veiligheid en eens per 4 jaar is er een gesprek met ouders en kinderen	
Vragenlijsten Veiligheid (mei)	Eens per 4 jaar is er een SMS enquête en eens per 4 jaar is er een gesprek met ouders en kinderen. Leerkrachten worden bevraagd in het DVVS (RI en E)			
Audits	Eens per 4 jaar is er een collegiale audit, Eens per 4 jaar is er een interne audit Eens per 4 jaar is er een externe audit			
Kaarten (maken)	Kaart IPB maken ivm nieuwe CAO	Evalueren van het competentieboekje, kijkwijzer en eventueel aanpassen		

7. LANGE TERMIJNONTWIKKELINGEN

Naast de onderwerpen die cyclisch aan bod komen in het kader van onze kwaliteitszorg, zijn er ook nog andere ontwikkelingen waar wij een keuze voor maken op grond van noodzaak of vanwege het feit dat de keuze van een nieuwe methode om de 8 jaar onder de loep genomen moet worden.

Op basis hiervan kunnen wij voor de komende jaren de volgende onderwerpen nu reeds inplannen:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2010
Eigenaarschap van leerlingen – vervolg-	Methodekeuze:SE ontwikkeling	Methodekeuze: verkeer	Methodekeuze: Rekenen
Eigenaarschap van leerkrachten	Implementatie methode: aardrijkskunde	Implementatie methode: SE ontwikkeling	Implementatie methode: verkeer
Prowise cursus brons, zilver en goud	Herijken van de visie op onderwijs	Kwaliteitszorg	Opbrengsten
Mediawijsheid	Zorg en begeleiding		
Methodekeuze: aardrijkskunde			
Implementatie methode: geschiedenis			
Schoolklimaat			

Ondertekend op 18 juli 2016

Door:

Hans Martens, voorzitter van de medezeggenschapsraad

.....

Jacqueline Ketelaar, voorzitter van de Raad van Bestuur

.....

Arie Boertjes, directeur BS De Piramide

.....

